

Tvorba ŠVP

Podklad: RVP příslušného oboru
vzdělání

Struktura ŠVP

ŠVP má obsahovat tyto části:

- úvodní identifikační údaje,
- charakteristika školy
- profil absolventa, klíčové a odborné kompetence
- charakteristiku vzdělávacího programu,
- učební plán,
- přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP ,
- učební osnovy nebo vzdělávací moduly, popř. i ukázkou žákovského projektu na podporu rozvoje klíčových kompetenci a realizace průřezových temat,
- popis materiálního a personálního zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání,
- autoevaluace
- charakteristiku spolupráce se sociálními partnery při realizaci daného ŠVP.

Projektování vzdělávání pomocí ŠVP je vymezeno RVP dle:

- Vzdělávacích cílů
- Kompetencí
- Výsledků vzdělávání (výstupy – dílčí cíle)
- Obsahu vzdělávání (učivo - „témaťák“)
- Průřezových témat
- Délkou a formou vzdělávání
- Školským zákonem 561/2004 Sb.
(přijímací řízení, zakončení studia)

Terminologie RVPxŠVP

- Cíle vzdělávání – společenské požadavky na rozvoj žáků (3 úrovně: 1 – obecné, 2 – kompetence, 3 – výsledky vzdělávání)
- Kurikulum – vzdělávací program (ŠVP)
- Kurikulární rámce – výukové cíle a obsah vzdělávání (učivo)
- Kompetence – vytváření způsobilostí pro život a výkon povolání (výstup z osvojení poznatků a dovedností)
- Klíčové kompetence – soubor požadavků na vzdělávání (vědomosti, dovednosti, postoje, hodnoty), rozvíjí se všeobecným a odborným vzděláváním
- Odborné kompetence – profesní profil absolventa daného oboru
- Obsah vzdělávání – prostředek k dosažení požadovaných kompetencí, je vymezen kurikulárními rámci
- Výsledky vzdělávání – naplnění Cíle vzdělávání
- + požadavek EU Průřezová témata (průnik)

Cíle středního odborného vzdělávání:

- Obecně:
 - Učit se poznávat
 - Učit se pracovat a jednat
 - Učit se být
 - Učit se žít společně

Kompetence absolventa

- Klíčové kompetence:
 - K učení
 - K řešení problémů
 - Komunikativní
 - Personální a sociální
 - Občanského a kulturního povědomí
 - K pracovnímu uplatnění
 - Matematické
 - K využívání ICT

Kompetence absolventa

- Odborné kompetence:
 - K dané profesi
 - K bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
 - Ke kvalitě
 - K ekonomice a strategii udržitelného rozvoje

Kurikulární rámce

- Vymezují závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání.
- Obsah vzdělávání se člení na vzdělávací oblasti a obsahové okruhy
- K. rámce rozpracuje škola do vyučovacích předmětů
- Vyučovací předmět je naplněn Učivem pomocí kterého dosáhneme zadaných Výsledků vzdělávání

Vzdělávací oblasti

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společensko vědní vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání
- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Vzdělávání v ICT
- Ekonomické vzdělávání
- Odborné vzdělávání

Obsahové okruhy

- Naplňují vzdělávací oblast
- Např. :
 - Jazykové vzdělávání a komunikace
 - Vzdělávání a komunikace v ČJ
 - Vzdělávání a komunikace v CJ
 - Odborné vzdělávání
 - Pedagogicko-psychologické vzdělávání
 - Didaktika pedagogických činností
 - Přírodovědní vzdělávání
 - Fyzikální vzdělávání
 - Chemické vzdělávání
 - Biologické a ekologické vzdělávání

Předměty

- Naplňují obsahové okruhy
- Vychází z deklarovaného Učiva v RVP, to rozvíjí
- Pomocí učiva se musí naplnit Výsledky vzdělávání
- Vzdělávací oblasti mají taxativně určenou základní dotaci, ta nesmí být nižší
- Tato dotace je rozdělena na předměty
- Dotace může být posílena disponibilními hodinami

Obsah a forma předmětu

- Charakteristika předmětu vycházející z charakteristiky vzdělávací oblasti a okruhů
- Klíčové a odborné kompetence
- Obsah, forma a metody práce
- Evaluace
- Učivo a výsledky vzdělávání
- Průřezová témata

Rozpis RVP do ŠVP

- Hodinové dotace vzdělávacích oblastí v ŠVP nesmí být nižší než v RVP
- Rozpis citelně ovlivňuje počet týdnů v roce a týdny odborné (vnější) praxe a maturitní zkoušky
- Příklad IT:
 - 1. r. 36, 2. r. 34, 3. r. 34, 4. r. 29 týdnů
(10 měs. = 40 týdnů, - 4 týdny volna ve šk. roce, -8 týdnů MZ ve 4. r., - 2 x 2 týdny odborné praxe - 2. a 3. ročník)

Průřezová témata

- Požadavek EU
- Oblasti:
 - Občan v demokratické společnosti
 - Člověk a životní prostředí
 - Člověk a svět práce
 - ICT
- Musí být pokryty předmětem, projektem, učivem, seminářem

Závěr

- Cílem našeho snažení v daném předmětu a u daného žáka je dosáhnout deklarovaných **Výsledků vzdělávání**, jako vodítko nám k tomu slouží učivo a naše pedagogické a odborné vzdělání!
- Výsledky vzdělávání vyústí v klíčové a odborné kompetence